



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

BUJA

Codice meccanografico

UDIC82800X

Città

BUJA

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

FLAVIA

Cognome

FASAN

Codice fiscale

FSNFLV64560L483Y

Email

udic82800@istruzione.it

Telefono

0432960232

Referente del progetto

Nome

Deborah

Cognome

Crapiz

Email

deborah.crapiz@icbuja.edu.it

Telefono

0432960035

Informazioni progetto

Codice CUP

C34D22003820006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23789

Titolo progetto

InnovaScuole

Descrizione progetto

Il Progetto interessa le scuole primarie e secondaria di 1° grado dell'ICBuja. Nasce dalla sfida di ripensare agli spazi dell'educazione e della formazione condividendo una riflessione sullo spazio delle aule: nel tempo quello spazio non è cambiato mentre ciò che è davvero stravolto è il modo di apprendere degli alunni/studenti in cui la rapida diffusione degli strumenti digitali ha avuto un ruolo determinante. Le diverse abilità che caratterizzano gli alunni/studenti sottolineano la necessità dell'elaborazione di nuovi modelli educativi che prendano in considerazione l'importanza assunta dall'ambiente digitale nel quotidiano degli alunni/studenti stessi e l'esigenza di utilizzare il digitale per costruire la propria conoscenza. Ne consegue l'imperante necessità di mettere in atto un nuovo modo da parte dei docenti di accompagnare gli alunni/ studenti nel mondo della conoscenza e, d'altro canto, di trasformare le aule in ambienti di apprendimento (aule-laboratorio) innovativi, significativi, dinamici e flessibili, con la realizzazione di spazi polifunzionali orientati alla creatività e che favoriscano sia le relazioni sociali in contesti comunicativi nuovi, sia l'apprendimento. Le aule così organizzate permetteranno la fruibilità e la facile accessibilità soddisfacendo i bisogni educativi di tutti gli/le alunni/e e studenti/esse. Saranno così potenziati negli studenti i legami cooperativi e lo "star bene a scuola" promuovendo la consapevolezza nel singolo del proprio modo di apprendere (metacognizione) per la partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzamento della performance di ogni singolo studente. Allo spazio tradizionale delle aule, che sarà arricchito da strumentazioni digitali e arredi allegri e confortevoli, si affiancheranno gli spazi "ibridi", informali quali corridoi / agorà / salone che diventeranno spazi multifunzionali, luoghi di scoperte e condivisione delle esperienze, spazi che saranno volti al reale supporto della didattica per un apprendimento dinamico, nonché promotori di relazioni sociali inclusive e costruttive. Gli ambienti saranno versatili, con arredi dalla connotazione modulare e flessibile e saranno adatti per il lavoro in piccoli gruppi in un'ottica di costruzione collaborativa del sapere; saranno ambienti in cui l'integrazione tra ambiente fisico e virtuale favorirà la partecipazione attiva e costruttiva di ogni alunno/ studente. Spazi così concepiti stimolano il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente che, in particolare nella scuola secondaria 1° grado, non sta più sempre nello stesso ambiente, ma si muove da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Ogni elemento che andrà ad arricchire le nuove aule, sia tecnologico sia nell'arredamento, è pensato in un'ottica di inclusività e pari opportunità per alunne e alunni, studentesse e studenti. I nuovi ambienti, realizzati con gli appositi fondi, saranno utilizzati da almeno il 50% delle classi dell'Istituto Comprensivo. Un piano di formazione per il personale docente sosterrà l'innovazione approfondendo particolari approcci metodologici-didattici (Senza Zaino, EAS, Flipped Classroom, Digital Storytelling, Inquiry, Coding e robotica...) non in logica top-down ma di trasformazione della scuola in luogo di sperimentazione ed esplorazione.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il Progetto coinvolge quattro scuole primarie e una scuola secondaria di 1° grado. Le aule delle scuole sono, in parte, dotate di attrezzature tecnologiche grazie ai fondi PNSD e PON/FESR Ambienti Digitali, Digital Board, Reti locali, cablate e wireless, ampliamento della rete wireless. L'ultimo finanziamento FESR Digital Board in particolare ha permesso l'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Nelle aule dotate di tale strumentazione è favorito lo svolgimento delle attività didattiche con il supporto delle opportunità Google Workspace dell'Istituto (comunicazioni, scambio di appunti, attività di recupero/revisione dei contenuti, Meet tra studenti e docenti). Con il supporto finanziario di fondi ministeriali, negli ultimi anni, è stato possibile dotare le aule, seppur in parte, di strumentazioni tecnologiche quali computers, tablet e IPAD grazie ai quali è stato garantito il regolare svolgimento delle attività didattiche durante il periodo di emergenza epidemiologica. L'Istituto ha necessità di integrare e/o sostituire dispositivi perché insufficienti e/o obsoleti (monitors touch screen, computer, notebook/chromebook, tablet...). In particolare si interverrà su 14 ambienti di apprendimento ampliando la dotazione di dispositivi posta su carrelli mobili, con sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e dotandoli di alcuni accessori (Digital board) che potranno contare sul supporto di un'efficiente rete wireless. Si interverrà anche sugli arredi con l'acquisto di articoli leggeri: sedute morbide, tavoli e scaffali modulari, sgabelli per dare maggiore spazio alla creatività e per poter facilmente liberare spazio all'occorrenza. Gli arredi verranno utilizzati nelle aree comuni nell'ottica di considerare ogni spazio ambiente di apprendimento in cui sia favorita la partecipazione coinvolgente e attiva degli studenti.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Saranno realizzati 14 ambienti innovativi di apprendimento pari al target individuato: 7 in sc. primarie e 7 in sc. secondaria 1° grado. Grazie ai fondi del PNRR saranno realizzati spazi polifunzionali, accoglienti che favoriscono nella quotidianità scolastica l'adozione di modelli didattici funzionali ai processi di insegnamento/apprendimento in cui gli alunni sono protagonisti e costruttori motivati del loro sapere. Si prevede nella sc secondaria 1° grado - l'attuazione del modello aula outdoor e aule-ambiente di apprendimento in cui gli studenti si spostano durante i cambi d'ora. Ciò presuppone la creazione di ambienti di apprendimento "tematici", dotati di specifica tecnologia e caratterizzati da un setting d'aula rispecchiante la disciplina; - l'installazione di Digital Board nelle aule in cui non sono presenti completando, così, la precedente fornitura ottenuta grazie al PON FESR Digital board e l'acquisto di carrelli completi di dispositivi per permettere lezioni interattive; - un ambiente interattivo "non solo biblioteca" in cui potenziare modalità di apprendimento trasversali applicando metodologie - Flipped Classroom, metodo cooperativo, peer to peer e il problem solving sperimentando lo studio in ambiente coinvolgente. Nelle scuole primarie si prevedono spazi polifunzionali, a disposizione di tutte le classi, corredati da software immersivo; - arredi e tecnologie di diversa tipologia (computer con cuffia/microfono, kit di coding...) per migliorare le abilità nel pensiero computazionale a disposizione di tutte le classi; - lo spazio/corridoio attrezzato per ricerca, consultazione e lavoro in cui promuovere la Media Literacy e implementare le fasi operative di metodologie didattiche innovative (Senza Zaino, Digital Storytelling, Inquiry, Gamification...); - lo spazio biblioteca come ambiente in cui creare attività interattive, collaborative ed inclusive. Il potenziamento del BYOD, il coding e la didattica STEAM supporteranno gli alunni nello sviluppo del "conoscere" e in quello del "saper fare". Gli ambienti innovativi saranno adatti alla realizzazione di veri compiti di realtà quotidiani e stimoleranno l'apprendimento come esperienza piacevole e inclusiva. Saranno acquistati arredi leggeri, flessibili, funzionali, modulari, che ottimizzano gli spazi, all'occorrenza "morbidi" capaci di supportare ogni esigenza della didattica innovativa, favorire l'interazione tra gruppi e trasformare le aule in spazi caldi, accoglienti e in cui è piacevole stare.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente- aula attrezzata	1	dispositivi -Ipad, notebook; carrello per ricarica dispositivi; software specifico di catalogazione	pouf, sedute morbide e colorate per agorà	potenziare la motivazione nell'apprendere; promuovere la Media Literacy
Atrio- spazio attrezzato	1	//	scaffali/libreria colorati bassi tavoli	implementare alcune fasi (presentazione di artefatti, rielaborazione e riflessione metacognitiva) di diverse metodologie didattiche innovative (Senza Zaino, Digital Storytelling, Inquiry, Gamification)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule ambiente collaborativo	2	laboratorio tecnologico con mobile trasportabile, e device (pc/chromebook/ipad	pouf/sedute per agorà, pannelli; scaffali bassi	implementare alcune fasi di metodologie didattiche innovative (Senza Zaino, EAS, Debate brainstorming, presentazione di artefatti, rielaborazione e riflessione metacognitiva
Spazio multifunzionale	1	ambiente di apprendimento connesso in rete, con monitor touch su carrello, sistema audio e carrello mobile con dispositivi personali - software inclusione Box di coding	tavoli modulari e sedute impilabili, colorate	potenziare la motivazione e attività collaborative con supporto didattico digitale
Biblioteca come spazio di apprendimento immersivo	1	software specifico per la catalogazione dei libri postazione internet	sedute morbide scaffalature per i libri carrelli mobil	creare attività interattive, collaborative ed inclusive
Corridoio-ambiente collaborativo	1	strumenti digitali: ChromeBooks con relativo carrello di ricarica; set STEAM	arredi morbidi, colorati	creare nuovi spazi per lo studio e l'i apprendimento; favorire la metodologia peer to peer;
Aule tematiche	5	dotazione di monitor touch screen (già parzialmente acquisiti con PON FESR Digital Board) e dispositivi	arredi flessibili banchi modulari trapezoidali e sedie impilabili colorate ed ergonomiche multiposizione	potenziare la motivazione nell'apprendere; supporto digitale alla didattica: promuovere diverse metodologie didattiche innovative
Aula outdoor	1	//	arredo mobile	superare modello trasmissivo per un apprendimento esperienziale e didattica attiva
Non solo Biblioteca come ambiente di apprendimento innovativo	1	ambiente di apprendimento connesso in rete, con dispositivi Ipad e chromebook, monitor ; carrello mobile di ricarica porta computer	arredi versatili: pouf morbidi librerie BookWorm, bancone reception, tavoli componibili e sedie colorate	promuovere lo studio in un ambiente coinvolgente e rilassante; favorire la collaborazione tra pari ed il benessere emotivo

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il Progetto parte dal presupposto che ogni scuola intesa come edificio scolastico è il “terzo educatore” nel progetto educativo dell'Istituto Comprensivo. Cambiando la morfologia delle strutture siamo consapevoli che cambia anche l'opportunità di apprendimento perché l'ambiente fisico stimola, suggerisce la promozione di nuove metodologie utilizzando gli schermi multimediali interattivi e tutti i device a disposizione con responsabilità e consapevolezza, obiettivo cardine di una scuola innovativa e già richiamati nel PTOF adottato dall'Istituto Comprensivo. In tale contesto individualizzazione e personalizzazione dei percorsi sarà garanzia di una scuola pensata per tutte/i perchè capace di commisurare tempi, modi, materiali, approcci metodologici e procedure valutative poi, alle caratteristiche di ciascuna/o. Nella scuola secondaria 1° grado, adottando il modello delle aule disciplinari, gli studenti ruoteranno nelle aule nel passaggio da una disciplina all'altra seguendo un orario costruito a misura. I nuovi ambienti saranno arredati didatticamente dai docenti con materiali utili a sostenere gli studenti nella concentrazione e attenzione promuovendo nel contempo, anche grazie alle tecnologie acquistate, costruzione attiva della propria conoscenza nonché partecipazione costruttiva. L'aula resta uno spazio pensato per mirati interventi frontali ma è anche il luogo in cui ogni docente può liberamente creare nuovi setting in linea con il momento didattico che viene presentato allo studente privilegiando un approccio al sapere di tipo laboratoriale e collaborativo. Sarà favorita l'adozione di un approccio olistico all'apprendimento che includa e valorizzi anche l'apprendimento non formale e informale. Le innovazioni organizzative e didattiche nella scuola primaria, oltre a quanto già indicato per la scuola secondaria 1° grado, daranno ampio respiro alla metodologia Senza Zaino che, nella prospettiva di un approccio globale al curriculum, accompagna i bambini alla scoperta della conoscenza, a porsi domande, a saper ricercare, ad essere responsabili della costruzione del proprio sapere.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Ogni elemento che andrà ad arricchire le nuove aule-ambienti di apprendimenti, sia tecnologico sia nell'arredamento, è sempre pensato in un'ottica di inclusività e pari opportunità per alunne e alunni, studentesse e studenti. L'implementazione della dotazione digitale, infatti, garantirà la spontanea fruibilità e una facile accessibilità nonché l'opportunità a tutti i bambini/e e studenti studentesse frequentanti le nostre scuole, di vivere esperienze di apprendimento creativo e personalizzato offrendo un importante supporto e facilitazione all'organizzazione delle conoscenze. I setting d'aula, potendo contare su soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari favoriranno il coinvolgimento e la parte attiva di ognuno/a in un contesto di benessere delle persone presenti in aula. I nuovi ambienti progettati aiuteranno a valorizzare al meglio le potenzialità di ogni singolo/a alunno/a o studente/essa e, rispondendo ai bisogni educativi, sapranno in ricaduta rafforzare la coesione sociale.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di lavoro costituito dalle figure professionali strategiche per il Progetto continua lo studio di metodologie/scelte innovative in Europa, la riflessione, la condivisione di scelte organizzative delle scuole per potenziare senso di appartenenza all'IC riconoscendone mission/vision. Si riunirà, in presenza o a distanza, a seconda del focus del tema, secondo un calendario via via aggiornato utilizzando un documento condiviso in Drive per arricchire la parte progettuale a cui affiancare approfondimento individuale. Il gruppo sarà articolato in 3 sottogruppi con compiti diversi ma in stretta relazione e integrabili: 1) si occuperà di ricerca di soluzioni tecnologiche innovative e adatte al Progetto; 2) di arredi; 3) di definizione del percorso formativo parallelo alla costruzione dei nuovi ambienti di apprendimento. Negli incontri si farà sintesi della fase di attuazione del progetto. Denominatore comune è rendere le scuole ambienti significativi, moltiplicatori di occasioni formative.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Partendo dalla consapevolezza che "innovare" non vuol dire solo disporre di nuova tecnologia o allestire un ambiente fisico ma è riconsiderare il processo di insegnamento-apprendimento in una nuova prospettiva, il personale dell'IC, sia docente che non docente, sarà accompagnato in un percorso di formazione, percorso già avviato nell'anno scolastico in corso. Il percorso, nello specifico, sarà articolato sui temi dell'innovazione metodologica-didattica legata alle dotazioni acquisite con interventi prettamente tecnici e della dimensione pedagogico-didattica (Senza Zaino, EAS, Flipped Classroom, Digital Storytelling, Inquiry, Coding e robotica...). Sarà anche favorita la partecipazione del personale docente alle iniziative formative presenti sulla piattaforma Scuola Futura e/o proposte dall'Equipe Formative territoriali. All'interno dell'Istituto sarà costituito un gruppo formato da docenti più sensibili ed esperti che potranno fornire supporto al personale su situazioni particolari.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	515

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		62.593,71 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		20.864,56 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		10.432,28 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.432,28 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			104.322,83 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.