



ISTITUTO COMPrensIVO DI BUJA

per le scuole dell'Infanzia e Primarie dei Comuni di Buja e Treppo Grande e
per la Scuola Secondaria di I° grado del Comune di BUJA
Via Brigata Rosselli, 6 – 33030 BUJA (Ud) – Tel. 0432/960232 – cod. fisc. 82000500304

Sito internet www.icbuja.edu.it - Codice Univoco UF2F3C
e-mail UDIC82800X@istruzione.it *pec* UDIC82800X@pec.istruzione.it



STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

DOCUMENTO SPERIMENTALE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA – integrazione al Documento “La valutazione degli studenti ai sensi del D.lg.62/2017” – delibera n. 9/2017 del Collegio Docenti

PREMESSA

Il presente lavoro è stato elaborato dal Gruppo di lavoro di Istituto sulla Valutazione dopo aver sperimentato alcuni strumenti di monitoraggio per la rilevazione dei livelli di apprendimento nella valutazione in itinere.

Obiettivo della sperimentazione è identificare degli strumenti che permettano al docente di registrare in modo chiaro e puntuale la progressione formativa degli alunni al fine di accompagnare in modo trasparente la valutazione dell'alunno secondo la nuova valutazione della scuola primaria (O.M. n.172/2020). L'Ordinanza Ministeriale ha consegnato alle scuole l'implicazione educativa-metodologica in riferimento ai processi di valutazione e progettazione degli apprendimenti. E' dunque l'occasione per ripensare al modo di intendere la valutazione in quanto processo formativo e orientativo in funzione del progressivo miglioramento degli apprendimenti di ogni bambino.

Partendo dalla chiara definizione di

- verifica ossia l'operazione di raccolta delle informazioni attraverso strumenti che possono essere molteplici

- valutazione ossia l'operazione che attribuisce un giudizio attraverso il processo di lettura, interpretazione, confronto e comparazione dei dati raccolti attraverso le verifiche

il Gruppo di lavoro ritiene che gli strumenti utilizzati sia per la verifica che per la valutazione debbano essere chiari rispetto a ciò che si valuta e si è valutato e debbano aiutare, di conseguenza, il docente a definire interventi didattici più mirati per il successo di ogni alunno.

Con la consapevolezza che la raccolta e la comparazione delle informazioni ottenute su ciascun alunno non possa essere una semplice “sommatoria” degli esiti, sono stati individuati gli strumenti di seguito indicati quali strumenti per affrontare e gestire nel modo più corretto il complesso processo della valutazione.

Tali strumenti saranno sperimentati dai docenti della scuola primaria durante l'a.sc. 2022/2023 e saranno oggetto di riflessione e integrazione/modifica in corso d'anno.

Si sottolinea la disponibilità delle docenti del Gruppo di lavoro per eventuali approfondimenti.

Uso del quaderno

Il quaderno diventa uno strumento per informare i genitori sulla situazione scolastica dell'alunno.

In presenza di prove valutabili viene dato riscontro alle famiglie utilizzando un lessico chiaro, che riporti il feedback con le osservazioni sul lavoro svolto dall'alunno, abilità e conoscenze raggiunte durante la prova e i punti in cui l'alunno deve migliorare.

I docenti delle classi parallele sceglieranno il lessico più adatto tenendo conto dello storico della classe.

Osservazione quotidiana

L'osservazione attenta che ogni docente compie mentre gli alunni sono impegnati nell'attività didattica nel contesto relazionale del gruppo-classe è importante per cogliere potenzialità e fragilità del singolo alunno.

Strumenti e modalità di osservazione

- griglia di valutazione
- tabella di osservazione degli obiettivi generali

La griglia di valutazione permette all'insegnante di registrare prove di verifica complesse e/o miste (massimo due a quadrimestre) in modo da riportare in modo puntuale non solo la correttezza dell'esecuzione e dei contenuti, ma anche le quattro dimensioni (autonomia, continuità, tipologia della situazione, risorse mobilitate e le tempistiche) messe a frutto dall'alunno durante la prova.

I docenti delle classi parallele sono invitati a condividere numero e tipologia di prova.

La tabella di osservazione degli obiettivi generali consente di avere una visione d'insieme della progressione formativa dell'alunno durante il quadrimestre, in modo da avere un ausilio mnemonico che consenta all'insegnante di esprimere una valutazione finale il più possibile coerente. La valutazione sommativa presente nella griglia deve essere inserita nel registro e nell'agenda di classe.

In allegato:

- griglia diario di bordo
- osservazione macro obiettivi in itinere