

## INNOVAZIONE DIDATTICA: CLASSI SENZA ZAINO



Dall'anno scolastico 2021/22 alcune classi prime del nostro Istituto hanno adottato il modello Senza Zaino che si fonda su tre valori principali che orientano tutta l'esperienza scolastica: *ospitalità, responsabilità, comunità*.

*Il primo valore:*

### Ospitalità

L'**aula tradizionale** è organizzata di solito con l'impiego di banchi disposti in file allineate e la presenza della cattedra, dietro la quale il docente esegue tutte le azioni caratterizzanti una relazione di insegnamento frontale e pervasivamente trasmissiva. Lo spazio è costituito da una sola grande area di lavoro. Per questo finisce per prevalere, al di là delle intenzioni, un'attività standardizzata, parcellizzata, sequenziale che è sostenuta da una visione segmentata del curriculum.



Rinnovare la didattica significa **ripensare gli spazi scolastici**, sviluppando quattro dimensioni:

- il valore pedagogico dell'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo

- la vivibilità, il senso estetico, il comfort
- la sicurezza, il benessere, la salute
- l'ecologia e il rispetto dell'ambiente

Dunque, il valore dell'ospitalità si riferisce prima di tutto all'organizzazione degli ambienti, pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali.

In particolare nell'aula, l'organizzazione prevede l'individuazione di aree distinte che rendono possibile diversificare il lavoro scolastico, consentendo più attività in contemporanea, lo sviluppo dell'autonomia, l'esercizio della capacità di scelta. Differenziare e personalizzare l'attività didattica permette di tenere in effettiva considerazione, di "ospitare" appunto, la varietà delle intelligenze e degli stili cognitivi degli allievi, per dar vita ad una scuola davvero inclusiva perché progettata per tutti.

### *Il secondo valore*

## **Responsabilità**

Il valore della Responsabilità richiama la libera adesione dell'allievo, nella convinzione che la crescita armonica e un'adeguata maturazione abbiano luogo nella misura in cui la persona è in grado di cogliere il significato di ciò che è proposto e per cui sono mobilitate le sue risorse interiori (cognitive, emotive, affettive) ed è richiesta la sua motivazione.



Nella pratica scolastica, sono gli **strumenti didattici** che possono favorire la conquista dell'**autonomia** e il rinforzo del **senso di responsabilità**: segnaletica, pannelli, schedari, materiali e strumenti didattici.



La responsabilità è connessa ad altri due aspetti importanti: la **scelta** e le **attività autentiche**.

Per la *scelta* nelle attività ci sono vari modi, tempi e spazi per svolgere un lavoro. I compiti possono stimolare intelligenze diverse e permettere l'impiego di canali di apprendimento simbolici, pratici e iconici.

Negli spazi, uno stesso compito può essere eseguito nell'area agorà, ai tavoli, al mini-laboratorio o al tavolo dell'insegnante.

*L'attività autentica* è lavorare con problemi e situazioni reali, che attengono alla vita di tutti i giorni. Il rischio della scuola è quello di rappresentare un luogo di esercizio continuo, un ambiente di preparazione alla vita, senza concedere la responsabilità di cimentarsi con il mondo.



Essere responsabili per diventare grandi significa sentire la voglia di esplorare la realtà, di farsi artefici del proprio destino, di intervenire sulle situazioni esterne alla scuola e sulle questioni reali da protagonisti.

*Il terzo valore*

## **Comunità**

Gli spazi dell'aula e della scuola, in Senza Zaino, sono organizzati per concretizzare l'idea di Comunità e permettere l'incontro e il lavoro condiviso dei docenti e degli allievi.

Il concetto di Comunità si fonda sull'evidenza che l'apprendimento è un fenomeno sociale e avviene dentro relazioni significative. La cura della qualità di queste relazioni aiuta i comportamenti prosociali e collaborativi, che alimentano la condivisione e la negoziazione di significati.



La comunità scolastica è contemporaneamente:

- **comunità di apprendimento:**  
in cui imparare significa attitudine, e non solo attività
- **comunità collegiale:**  
orchestrata dalla condivisione della missione da parte dei suoi membri nell'ottica di un comune beneficio
- **comunità di cura:**  
data da relazioni morali, in cui ognuno si impegna verso gli altri
- **comunità inclusiva:**  
persone differenti orientate al rispetto reciproco
- **comunità di ricerca:**  
che usa il problem solving e un costante approfondimento collettivo delle possibili soluzioni

La scuola diventa un **sistema di relazioni**.